

УТВЕРЖДЕНА

советом педагогов

Протокол №1 от «10» января 2018 г.

СОГЛАСОВАНА



заведующий

«Детский сад № 3»

Курченко В.П.

2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

2018-2021 гг.

УТВЕРЖДЕНА

советом педагогов

Протокол №1 от «10» января 2018 г.

СОГЛАСОВАНА

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 3

_____ Кузьменко В.П.

_____ 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

2018-2021 гг.

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 – директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Педагогический совет учреждения управляет программой и вносит необходимые корректировки. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ «Детского сада №3».

Программа адресована:

1. Для коллектива МБДОУ «Детский сад № 3»;
2. Для воспитанников и их родителей;
3. Для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
4. Для социальных сообществ, заинтересованных в развитии учреждения

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детского сада №3» АГО

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании» от 01.09.2013 - ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
Назначение программы	<p>Программа развития необходима для точного определения тех направлений в работе, которые приведут к развитию образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №3». Программа содержит ожидаемые изменения в состоянии учреждения, показано применение инновационных методов и форм управления изменением содержания образования и воспитания</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – Современное дошкольное образовательное учреждение должно работать над претворением в жизнь новой государственной образовательной политики Воспитание достойного гражданина своей страны, формирование толерантности, создание таких условий, которые бы сохраняли национальные традиции, развивали ребенка духовно, культурно. – Необходимо повышать качество образования, так как это является основой формирования личности гражданина. – В условиях действия ФГОС ДО необходимо более активное участие родителей воспитанников в образовательном процессе, в управление качеством образования. – Проблема с состоянием здоровья детей. – Развитие «доступной среды» для детей с ограниченными возможностями – Недостаточная материально-техническая база и уровень компетентности педагогов. – Привлечение в ДОУ специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, дефектолог
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2021 гг.</p>
Название	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №3» Артемовского городского округа на 2015-2018 года</p>
Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ.

	<p>детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на 2015-2018 год останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Улучшение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Повышение компетентности педагогов через получение высшего педагогического образования, обучение на курсах повышения квалификации ПК ИРО по теме «Применение информационных компьютерных технологий в работе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» – Улучшение состояния здоровья детей, повышение качества их образования – Активное участие родителей в образовательном процессе – Наличие «доступной среды» для детей с ОВЗ

При разработке программы определены следующие этапы:

- Анализ состояния внутри ДОУ, определение резервов развития.
- Определение проблем учреждения
- Выбор целей и задач, направленных на решение проблем.
- Разработка системы мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и решение задач.

Программа состоит из пяти разделов:

- Анализ социального заказа.
- Анализ жизнедеятельности ДОУ.
- Концепция развития ДОУ.
- Определение целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
- Определение этапов реализации Программы развития

Анализ жизнедеятельности ДОУ

Направление	Показатели
Повышение мотивации труда педагогов	Моральное и материальное стимулирование педагогов обуславливает наличие в коллективе атмосферы творческого поиска, заинтересованности в конечном результате
Образовательный процесс	Получение более высоких показателей качества обучения
Технологии	Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые.
Организация учебно-воспитательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование
Материально-техническое и научно-методическое обеспечение	Соответствие требованиям ФГОС ДО

Информационная справка о МБДОУ детский сад № 3

Общая характеристика ДОУ

Адрес: 692778, Приморский край, г. Артем, ул. Михайловская, 1б.

Контактный телефон 8(42337) 94-4-00

Электронный адрес: kuzmenco@list.ru

Сайт: kuzmenco-artem.ucoz.ru

Тип муниципального Образовательного учреждения – бюджетная организация

Правовой статус – юридическое лицо.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Лицензия: серия 25ЛЮ1 № 0000581 от 06.08.2014 г. срок – бессрочно.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13.01.2014г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 25 № 003949043 от 17.12.1996г.

Устав МБДОУ детский сад № 3 утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013г. № 3458-па

Свидетельство о государственной регистрации права на нежилые помещения в здании от 21.02.2014г. серия 25-АВ № 197530

Свидетельство о государственной регистрации права от 21.02.2014г. серия 25-АВ № 197533
на пользование земельным участком.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № -----

Режим работы: МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Проектная мощность –190 человек. Фактическая в 2014-2015 учебном году –165 человек.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Комплектование ДОУ осуществляется в соответствии с электронной очередью.

Историческая справка

Постановлением главы города Артёма от 17.08.1998 г. за № 463 городская вспомогательная школа-интернат № 2 была преобразована и зарегистрирована, как муниципальное специальное (коррекционное) учреждение для детей с отклонениями в умственном развитии «Школа-интернат № 2». Постановлением главы города Артёма от 25.07.2002 г. за № 888 утверждена новая редакция устава и изменено наименование с муниципального специального (коррекционного) учреждения для детей с отклонениями в умственном развитии «Школа-интернат № 2» на муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2.

Постановлением главы города Артёма от 25.03.2003 г. за № 339 утверждена новая редакция устава и изменено наименование с муниципального образовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 2 на муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 г. Артёма».

Постановлением главы города Артёма № 545 от 24.05.2004 г. муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 г. Артёма» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Артёма.

Распоряжением администрации Артемовского городского округа от 24.09.2007 № 337-ра муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Артёма переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей: «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» города Артёма.

Распоряжением администрации Артемовского городского округа от 31.01.2011 № 49-ра муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей: «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» города Артёма переименован в муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» Артемовского городского округа.

Постановлением главы Артемовского городского округа от 29.04.2013 г. № 958-па, № 959-па муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» Артемовского городского округа переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3» Артемовского городского округа.

Постановлением Администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 года № 3458-па муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3» Артемовского городского округа переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» Артемовского городского округа.

Количество групп и численность воспитанников в 2015-2016 учебном году.

Группы	Возраст	Количество детей
1-ая младшая группа №2	с 2 – 3 лет	17
2-ая младшая группа № 3	с 3 – 4 лет	19
2-ая младшая группа № 7	с 3 – 4 лет	19
Средняя группа № 4	с 4 – 5 лет	17
Средняя группа №1	с 4 – 5 лет	17
Старшая группа № 5	с 5 – 6 лет	26
Старшая группа № 8	с 5 – 6 лет	17
Подготовительная к школе группа	с 6 – 7 лет	33
Итого:	8 групп	163

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности. Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный зал. Развивающая среда полифункциональна, трансформируема и вариативна согласно требованиям ФГОС.

Обеспечение безопасности.

- В МБДОУ «Детский сад №3» установлен пропускной режим в учреждение
- Разработан план мероприятий по ГО и ЧС
- Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС.
- Установлена «тревожная сигнализация» – «тревожная кнопка»
- Установлена автоматическая установка пожарной сигнализации.
- В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Характеристика педагогических кадров.

Педагогический состав:

Должность	Количество человек
Воспитатели	12 человек
Музыкальный руководитель	1 человек

Анализ социального заказа.

В современных условиях ДОО не является обособленной структурной единицей. Сегодня детский сад, как и любое образовательное учреждение, работает на реализацию поставленных обществом целей и задач. Социальный заказ определяет содержание работы ДОО. Сегодня стоит задача воспитать ребенка, умеющего проявлять свою индивидуальность, творчество, способного быть исследователем, наделенного умением мыслить нестандартно.

Социальный заказ выражается в получении конечного результата – выпускника ДОО, готового успешному обучению в школе.

Модель выпускника	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> – Физически здоровый и развитый – Способный к усвоению знаний – Трудлюбивый – Эмоционально развитый – Постоянно обучающийся – Способный к саморазвитию – Толерантный – 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ №3 на 2018-2021 гг. является управленческим документом.

Программа развития в целом направлена на развитие в инновационном режиме, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №3» необходима для работы данного учреждения, так как в настоящее время происходят значительные изменения в обществе, в отношении к образованию.

Образование должно соответствовать потребностям общества, быть качественным и современным. Проблема качества очень актуальна. Находясь внутри общества, активно взаимодействуя с социумом, дошкольное учреждение должно быть динамично развивающимся, открытым для общественности. Необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, инновационный режим развития - вот проблема, стоящая перед учреждением.

Концепция программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и государственным потребностям России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 3» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультации специалистов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо

создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №3»

Артемовского городского округа

Цель Программы развития: Обеспечение возможностей для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста через создание в детском саду системы образования, направленной на реализацию требований ФГОС.

Задачи Программы развития:

1. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей через новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
2. Более широко, активно использовать ИКТ в работе каждого специалиста
3. Развитие материально-технической базы детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.
4. Повысить компетентность родителей воспитанников, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
5. Создать условия для воспитания и развития детей с ОВЗ через соответствующую среду и привлечение «узких» специалистов.

Детский сад будет осуществлять свою деятельность по следующим направлениям:

- Развитие педагогической компетентности всех участников образовательного процесса через инновационные технологии, самообразование педагогов.
- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование навыков работы с детьми с ОВЗ через умение применять индивидуально-дифференцированный подход.
- Поддержка одаренных детей.

Ожидаемый (прогноз) результат программы развития

МБДОУ «Детский сад № 3» к 2021 году

Для педагогов:

1. Каждый педагог имеет необходимые условия для саморазвития.
2. Все педагоги ДОУ имеют высшее педагогическое образование, прошли специальные курсы повышения квалификации по использованию в работе ИКТ.
3. Все педагоги работают в режиме инноваций, компетентны, что позволяет полноценно подготовить выпускников ДОУ к успешному обучению в школе.

Для родителей и воспитанников:

1. Качество ключевых компетенций соответствует возможности успешного обучения в школе
2. В учреждении созданы необходимые условия для всестороннего полноценного развития дошкольника
3. Наличие «узких» специалистов, что является залогом своевременного решения всех возникающих проблем в развитии ребенка дошкольного возраста
4. Повышение уровня состояния здоровья, снижение заболеваемости на 50%.
5. Обеспечены необходимые условия воспитания и развития для детей с ОВЗ.
6. Родители являются активными и непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Для учреждения:

1. Развитие и обновление предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. Развитие системы самоуправления учреждения, в основе которого будет активное участие родителей в образовательном процессе.
3. Система управления качеством будет способствовать формированию и развитию будущих школьников в соответствии с современными требованиями.
4. Учреждение сможет оказывать воспитательно-образовательные услуги детям с ОВЗ.

Стратегический план развития дошкольного учреждения

Этапы	организационный 2018 г.	основной 2018-2019 гг.	итоговый 2020-2021 гг.
Цель	-определение главных направлений работы -определение механизма управления и организации для реализации Программы развития	-реализация запланированных мероприятий в рамках Программы; -частичная корректировка плана Программы	работа по внесенным корректировкам -самоанализ и самоконтроль проведенной работы
задачи	1.разработать нормативную базу для внедрения программы 2.создать материально-методическую базу для деятельности всех педагогов. 3.разработать систему эффективного управления качеством образования с привлечением родителей, как непосредственных участников образовательного процесса.	1.Создать единое пространство взаимодействия между всеми службами, специалистами учреждения. 2.Непосредственно реализовать все мероприятия в рамках Программы 3.Внести необходимую корректировку в Программу в случае необходимости.	1.Выявить результативность проведенной работы в рамках реализации мероприятий Программы. 2.Обобщить опыт работы с целью его трансляции и дальнейшего использования как в МБДОУ «Детский сад №3», так и за его пределами. 3.Разработать направления дальнейшего развития учреждения.

Основные направления по реализации программы развития:

Управление качеством дошкольного образования				
Проблема	Цель	Задачи	Пути реализации	Ожидаемый результат
Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями	Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский	Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для	Через применение программного обеспечения, информатизации, инновационных методик, технологий.	Профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников соответствует

<p>предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетенции педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастными коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>сад №3»</p>	<p>выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса</p> <p>Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.</p> <p>Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.</p>	<p>Повышение компетентности кадров, реализующих Программу.</p> <p>Установление партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса, в частности, с родителями.</p>	<p>требованиям ФГОС ДО</p> <p>Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации по направлению-использование ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.</p> <p>Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.</p> <p>Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.</p> <p>Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.</p>
--	----------------	---	---	--

				<p>Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.</p> <p>Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.</p> <p>Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.</p>
--	--	--	--	---

Здоровьесберегающие технологии

<p>Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.</p>	<p>Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в</p>	<p>Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;</p> <p>Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий. Улучшение материально-технической базы, приобретение</p>	<p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Возрождение традиционного семейного</p>
--	---	---	--	---

	<p>виде сохранения собственного здоровья.</p>	<p>Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;</p> <p>Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.</p>	<p>необходимого оборудования. Привлечение внебюджетных средств. Наличие инструктора по физической культуре и медицинского работника способствует качественной организации оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья</p> <p>Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников</p> <p>Распространение педагогического опыта.</p>
<p>Патриотическое, духовно-нравственное воспитание</p>				
<p>Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностн</p>	<p>Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов</p>	<p>Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.</p> <p>Разработать</p>	<p>Через тесное взаимодействие с социумом. Привлечение родителей к совместной работе, к участию в проектах, направленных на</p>	<p>Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.</p>

<p>ых и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.</p>	<p>образовательного процесса.</p>	<p>модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.</p> <p>Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.</p> <p>Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.</p> <p>Привлечь социальных партнёров для совместной работы.</p>	<p>формирование патриотических чувств у дошкольников. Повышение уровня компетентности педагогов через применение социально-личностных технологий.</p>	<p>Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.</p> <p>Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания у детей.</p> <p>Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.</p> <p>Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.</p> <p>Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав</p>
---	-----------------------------------	---	---	--

				и свобод человека, поддержания мира и согласия
Поддержка детей с ОВЗ				
<p>Изменения с современным обществом требуют внимательного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Необходимо построить процесс адаптации, воспитания и обучения так, чтобы эти дети стали равноправными гражданами в обществе. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией,</p>	<p>Создать условия (материально-техническая база, наличие кадров), необходимые для полноценного воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Оказание компетентной, своевременной, в необходимом объеме помощи детям, имеющим ОВЗ.</p>	<p>Предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями.</p> <p>Психологическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов в области применения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Улучшение материально-технической базы, приобретение необходимого оборудования. Привлечение внебюджетных средств. Наличие «узких» специалистов способствует качественной организации работы в данном направлении.</p> <p>Непосредственная работа с родителями данной категории воспитанников поможет реализовать поставленные</p>	<p>Профессиональная компетенция педагогов позволяет создать для ребенка, обладающего данными психологическими особенностями, конкретными возможностями, ориентированного на решение определенных личностных задач, соответствующие условия обучения, общения, развития.</p> <p>Дети успешно осваивают программу индивидуального развития, безболезненно адаптируются в коллективе, в социуме. Готовы к дальнейшему обучению в школе.</p>

<p>дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Таким детям необходимо оказывать соответствующую помощь в дошкольных учреждениях. Несоответствие предметно-развивающей среды и отсутствие специалистов является большой проблемой в ДОУ</p>			задачи.	
--	--	--	---------	--

Решение поставленных задач должна способствовать:

1. Работе всего коллектива в инновационном режиме;

2. Применению современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
3. Повышению компетентности каждого педагога;
4. Снижению заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности, способному к успешному обучению в школе;
5. Оказание компетентной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ;

6. Безболезненной адаптации ребенка к условиям общественного воспитания, психофизического благополучия ребенка в социуме;
7. Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
8. Изучению и обобщению опыта работы педагогов учреждения;

9. Улучшению материально-технической базы;

10. Построению предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям.
11. Заинтересованность педагогов в методической и конкурсной деятельности.

Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает МБДОУ «Детский сад № 3». Механизм реализации программы развития предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы – коллективу МБДОУ «Детский сад № 3»);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия ДОУ и других организаций;
- понимания коллективом МБДОУ «Детский сад № 3» значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды.
- создания позитивного имиджа данного учреждения дополнительного образования.

3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования;
 - проведения исследовательской деятельности;
4. Реорганизацию содержания деятельности МБДОУ «Детский сад № 3»:
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.
 - обеспечения внедрения новых технологий работы в каникулярное время.

Факторы риска при реализации программы.

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении персонала МБДОУ «Детский сад № 3» введению инновационной деятельности.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Отсутствие информированности о предоставляемых образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.