

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

Принят на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № ____
Протокол № ____ от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
зам.директора по дошкольному обр.
_____ Ю.В.Захцер

«Утверждаю»
Директор МБОУ «образовательный центр
«Перспектива»
_____ Луконина М.М.

Программа «Дорогою добра»
***«Духовно-нравственное развитие и
воспитание обучающихся в ДОУ»***

Составила: Старший воспитатель-Сухачева А.А.

Артемовский городской округ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№№	содержание	№ страницы
1	Анотация	3
2	Пояснительная записка	4
3	Возрастные особенности 3-4 лет	9
4	Возрастные особенности 4-5 лет	9
5	Возрастные особенности 5-6 лет	10
6	Возрастные особенности 6-7 лет	10
7	Содержание духовно – нравственного воспитания	10
8	Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников	11
9	Виды деятельности и формы занятий по духовно- нравственному воспитанию	13
10	Календарно-тематическое планирование	19

Программа «Дорогою добра»

«Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ДОУ»

Патриотизм – это не значит только одна
Любовь к своей Родине. Это гораздо больше.
Это – сознание своей неотъемлемое переживание вместе
С ней её счастливых и её несчастных дней.

Аннотация.

Сегодня мы всё больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию. Жизненно необходимо, чтобы, обратившись к истокам, к самым корням, наконец выбраться из затянувшегося безвременья, обрести свой путь и исполнить свой долг. Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе — соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом. В основу содержания программы положены «духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи: через телевизионное «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. В связи с этим воспитание маленьких патриотов – одна из самых

актуальных задач нашего времени. Данная программа даёт возможность решать проблемы духовно - нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом.

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом.

В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна). Духовно – нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. В настоящее время проблема духовно-нравственного развития детей стоит особенно остро. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.), так как именно они вмещают в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю,

педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям согласно их возрасту. Особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи. Особым жанром, влияющим на духовно-нравственное воспитание детей, являются пословицы и поговорки. Концентрированность, емкость образа в пословицах и поговорках активно воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. Противоречие, которое в них заложено, многовариантность, возможной интерпретации помогают создать проблемную ситуацию с нравственным содержанием, что рождает у ребенка потребность найти ее решение. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Они несут ярко выраженный нравственно-поучительный характер. Поговорки и пословицы содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о духовно-нравственном воспитании. Итак, в формировании нового человека исключительно велико значение нравственного воспитания. И большая роль в этом принадлежит семье дошкольным учреждениям, воспитателям. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Гипотеза. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум. Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому он является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли»- писал Н.И. Пирогов. Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и дошкольного учреждения воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу, сохранить нравственное здоровье детей дошкольного возраста, приобщение их к нравственным ценностям, возрождение лучших традиций семейного воспитания. Данная программа - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании и развитии у детей духовности и нравственности.

Содержание программы «Дорогою добра» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской,

продуктивной, музыкально – художественной и т.д.), режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. А также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно - нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности. Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Таким образом, разработка программы является актуальной и своевременной.

Отличительные особенности: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана.

Условия реализации программы. Данная программа рассчитана на весь возрастной диапазон дошкольного возраста. Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май, в зависимости от нагрузки детей в соответствии с СП 2.4.1.3049-13. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр презентаций и слайдов на занятиях поможет педагогам в создании ярких художественных образов. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Кроме того, программа предполагает активное использование образовательных возможностей культурной среды ближайшего окружения, города (посёлка), страны.

Общей целью программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- продолжать расширять знания о государственных праздниках.
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- любовь к образовательному учреждению, своему поселку, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, здоровье-сберегающие технологии, соблюдение режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека,
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.
Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Возрастные особенности 4-5 лет

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим.

Возрастные особенности 6-7 лет.

Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход. Закреплять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере детям. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские

движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- педагогический : отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.
- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества.
- принцип результативности: предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты, игры.
- принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Воспитательные процессы, положенные в основу программы призваны помочь ребенку сформулировать свою систему интересов с младшего дошкольного возраста, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка. Данная программа многоаспектна и интегрирует в себя подпрограммы: «По тропинкам сказок» - театральная деятельность; «Народные традиции» - художественно-эстетическое направление; «Я и моя Родина» - нравственно-патриотическое направление; «Мы за здоровье!» - физкультурно-оздоровительное направление. И это все является основой планирования работы педагогов во взаимодействии со всеми составными частями воспитательной деятельности детского сада. Все направления духовно-нравственного

развития и воспитания важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Программа включает в себя 8 разделов (циклов) на основе сотрудничества, сотворчества, совместного поиска дошкольного отделения, семьи, детских образовательных учреждений, музея, библиотеки, учреждений здравоохранения.

1. «Я в этом мире». В данном цикле проводится диагностика воспитателей, воспитанников, их родителей о духовно-нравственных ценностях; изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье; тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, воспитательские наблюдения, беседы.
2. «Мир – прекрасен и удивителен». Через знакомство с окружающим миром данного цикла открывается дошкольникам путь к нравственно-духовной стороне познания окружающего мира, обращая внимание детей на богатство, красоту и разнообразие. Учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы. Воспитываем чувства ответственности по отношению к природе, подводим к пониманию взаимосвязи живой и неживой природы. Формируем средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии.
3. «Что такое хорошо, и что такое плохо». Занятия данного цикла на примере произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются – научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей делать выбор в пользу добра, следовать за добрым влечением сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним. В данном цикле имеет место чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме, этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, выставки, семейные чтения, семейные посиделки.
4. «В здоровом теле – здоровый дух». Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; профилактика вредных привычек; на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, красоте внутренней и внешней. Совместные прогулки, кроссы, спортивные соревнования, праздники, беседы-практикумы, походы, эстафеты, турниры, акции, встречи и пр.
5. «Край, в котором я живу». На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным городом: историей, памятниками архитектуры, историческим значением города в жизни России, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми просматриваем страницы истории Российского государства, узнаем об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, достойных людей русской земли. Основные задачи циклов а) воспитываем у детей чувства любви к своему городу, к своей стране, б) уважение и признательность к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию, в) гордость к историческому прошлому г. Новосибирска Новосибирской области.
6. «Труд и порядок». Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; формирование единства знания и

духовности направленного на благо человека, Отечества. В данном цикле проводятся беседы, экскурсии, праздники, ролевые и деловые игры, встречи с интересными людьми, выставки, конкурсы и т.д.

7. «Я гражданин России». Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества; знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям, поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству. На данном этапе проводятся экскурсии в музеи, знакомство с подвигами святых и героев своей Земли, этические беседы, встречи с семьями, просмотр и обсуждение фильмов, и т.д.

8. «Моя семья - мой мир». На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Основные задачи циклов:

а) воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах,

б) ориентировать дошкольников на мужественные и женские образцы поведения.

Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Я гражданин своей страны». Беседы: «Давайте поиграем»; «На всей земле ищу России имена»; «День народного единства», «Истории нашего города», «Русская осень», «Их помнит вся Россия», «Что такое герб», «Флаг – символ государственной власти», «Государственный гимн Российской Федерации», «Президент РФ – правитель, защитник интересов России в мире», «История российской армии», «Я – будущий избиратель», «Что такое героизм?», «Ордена и медали России»; «Терроризм - угроза обществу»; «День славянской письменности и культуры» Познавательные игры: «История – дорога во времени», «Русь летописная». Экскурсии по историческим и памятным местам: в краеведческий музей. Тематические вечера: Исторический вечер «Столица нашей Родины – Москва»; игровая программа: «Полёт в космос»; вечер памяти «День Победы». Просмотр кинофильмов и презентаций: «Они сражались за Родину». Чтение книг: книги об истории России и другие. Творческие конкурсы, фестивали, праздники: Фольклорный праздник «Мы - Россияне», Конкурсная программа «Праздник русского фольклора». Театрализация: Рассказ с элементами театрализации «Боевое прошлое русского народа». Спортивные соревнования: «Богатырская игра». Встреча с ветеранами и военнослужащими. Деятельность вне детского сада: забота о памятниках защитникам Отечества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. «Добро и зло». Беседы: «Этика», Этичные и неэтичные поступки, «Чем я богат», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Моральный облик человека. Клевета, ложь, сплетня», «Речь – зеркало души человека», «Культурная среда», «Честность – прежде всего». Досуги - путешествия: Игра-

путешествие «Дорога к доброму здоровью». Тренинги общения: «Разыгрывание ситуаций», «Волшебный стул», «Способы повышения настроения», на релаксацию. Творческая деятельность (театральные постановки, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России): Кукольные спектакли по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Под грибом», «Кто сказал «мяу»?» (по мотивам сказки В. Сутеева), «Как медвежонок Проша говорил неправду», «Трудолюбивая курочка»; «Обманом не проживешь». Праздники: «Празднование Рождества на Руси», Праздник народных игр «Святки», «Душа моя Масленица», «Колядки» и другие. Мероприятия направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения: Диалог-тренинг по теме: "Улыбка. В чем ее секрет?", «Можно ли справиться со злом?», «Агрессивное поведение дошкольников», игры и тренинги на саморегуляцию поведения, на формирование сознательного контроля агрессии, «Всегда ли я хороший: мой характер; мои достоинства и недостатки», «И на солнце есть пятна: принятие себя», «Каким я хочу быть: умение властвовать собой», «Культура спора», «Я как друг» или «Отчего бывает одиноко», Международный женский день. Накроем праздничный стол; Мой дом - моя крепость. Правила поведения в нем; «Зачем человеку чувство стыда?». Игровой тренинг: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Открытое сердце», Урок общения: «Возьми немного света моего...», «Конфликты. Как избегать конфликтов», Тренинги общения: «Зеркало», «Психологический автопортрет», «Кто Я?», «Назови свои сильные стороны», «Плохо одному: речь как основное средство общения», «Искусство общения: слушали, услышали, прослушали». Тренинги общения: «В двух словах», «Если я тебя правильно понял», «Коммуникация», «Слово веселит, огорчает, утешает...», Тренинги общения: «Цветик-семицветик», «Разыгрывание ситуаций», «Комплимент», «С детства дружбой дорожить учат в школе...», «Я и другие», «Как поступить?», «Как правильно дружить», «Кого мы называем другом», «Если дружбой дорожить»; Правила поведения в общественных местах: улице, театре, музее, библиотеке. Игра-путешествие по станциям; «Учимся справляться с чувством обиды», «Передай добро по кругу!», «Подарок коллективу»; «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души». Открытые семейные праздники: «День именинника», календарные праздники и др. Деятельность вне детского сада: посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. «Труд и порядок». Экскурсии: по улицам города «Моя дорога в детский сад», в пищеблок детского сада, в универсальный магазин «Водолей», «Почта» и др. Самообслуживание: поддержание чистоты, опрятности во внешнем виде в течение дня; уборка постели, смена постельного белья; содержание в порядке и чистоте одежды и принадлежностей личной гигиены; уборка со стола; поддержание порядка в кабинке с верхней одеждой; выполнение гигиенических процедур. Хозяйственно-бытовой труд: поддержание чистоты и порядка в группе; поддержание чистоты на участке; поддержание порядка в музыкальном и спортивном залах; забота о сохранности спортивного и музыкального инвентаря; заливка горков и ледяных дорожек, посыпание дорожек песком; дежурство по столовой и групповому блоку. Ручной труд: работа с природным материалом (жёлуди, шишки, косточки и т.п.); самостоятельное изготовление игрушек для игр; ремонт книг, настольно-печатных игр; активное участие в оформлении музыкального зала, групповой комнаты, коридора к праздникам (изготовление украшений); изготовление кормушек для птиц из бросового материала, готовых частей; изготовление игрушек-забав для малышей;

изготовление подарка для мамы; изготовление сувениров для сотрудников детского сада. Проведение презентаций «Труд наших родных».

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. «В здоровом теле – здоровый дух». Беседы, занятия: Марафон —Поезд здоровья». Устный журнал «Если хочешь быть здоров!». «Открытое сердце». Занятие с элементами практических действий «Как сохранить хорошее зрение». Релаксационная программа «Хорошего настроения!». витаминиада «Школа здоровья для детей». Игры, тематические вечера: Познавательная викторина «Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее». Урок здоровья «Путешествие на остров здорового образа жизни». Своя игра «Человек и его здоровье». Ток-шоу «Суд над вредными привычками». Тематический вечер «Формула здоровья». Практическое задание – тест «Оцени свое здоровье» (игра по станциям). Познавательно-спортивная игра «Как мы спасали солнышко». Спортивные праздники, подвижные игры: спортивно-развлекательная игра «Олимпионик». Физкультурный досуг «Поле чудес». Веселые старты «Ловкие, веселые, умелые». Оздоровительный досуг «Зимняя олимпиада». Физкультурно-познавательный досуг «Значение осанки в жизни олимпийцев». Праздник народных игр «Вокруг света». Спортивный досуг «Физкультпривет». Дни здоровья: «Спорт в жизни людей». «Путешествие на планету здоровья». «Без режима, друзья, нам и дня прожить нельзя!» «Зимняя сказка». «Путешествие в Спортландию». «Волшебная страна игр». «Дружные ребята». «Движение есть жизнь». Конкурс рисунков: «Здоровому – все здорово». Рисование на тему: «Нет-курению! Да-здоровью!» Театрализованное представление по теме :«Чисто жить – здоровым быть». Демонстрация слайдов: «Полезные привычки».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) «Мир прекрасное творение». Беседы: «Береги все живое», «Прогулки в природу», «Планета Земля в опасности», «Бесценная и всем необходимая вода», «Беседа об осени», «Беседа о лесе», «Как люди помогают лесным обитателям», «Внутренние органы человека», «Берегите природу», «Летопись природы родного края». Наблюдения: наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Растения в уголке природы. Что мы знаем о птицах? Наблюдение за птицами на прогулке. Наблюдение за попугаем. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдения за водой, снегом и льдом. Наблюдение за солнцем. Наблюдения за ветками в вазе. Рассматривание первоцветов. Наблюдение за божьей коровкой. Игры: овощи и фрукты на нашем столе. Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в варёном?». Викторина «Знатоки природы». Экологическая викторина. Интеллектуально-познавательная игра «В мире этикеток». Брейн – ринг «Что ты знаешь о природе и её обитателях?». Деловая игра «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу». Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». Знакомство с природой: Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. «Зеленая елочка – живая иголочка». Воздух. Размножение животных и растений. «Наши четвероногие друзья» Неживая природа. «Во саду ли, в огороде». Экскурсии: в лес «Как растения готовятся к зиме?». Труд в природе: уход за комнатными растениями, уборка огородных гряд и цветочных клумб; сбор овощей и семян цветов на клумбе; вскапывание огорода, формирование гряд, посадка овощей, уход за корнеплодами; дежурство в уголке природы; пересадка комнатных растений, подкормка, разведение новых видов; посадка семян и клубней цветов на территории детского сада, уход за ними. Деятельность вне детского сада: опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: участие в

посильных экологических акциях в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т. д.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания детей на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинга, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов детского сада); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тесты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, наблюдения за детьми педагогом. Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки воспитанников, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности вне учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Младшая группа

№№	Месяц проведения	Тема занятия, блок	литература
1	Сентябрь	Блок «Моя семья». Тема «Петушок и его семья» игра-драматизация	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
2	Октябрь	Блок «Мой город». Тема «Мой город». Игра-путешествие.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
3	Ноябрь	Блок «Моя малая родина». Тема «В хвойном лесу». Путешествие по разноцветной лесу.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
4	Декабрь	Блок «Страна, ее столица, символика». Тема: Игра-беседа «Родная страна».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
5	Январь	Блок «Праздники народов». Тема: «С Новым годом со всем родом!»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
6	Февраль	Блок «Будем Родине служить» Тема: Беседа «Маленький капитан»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
7	Март	Блок «Культура и традиции» Тема: Игра-путешествие «Масленица».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина

8	Апрель	Блок «Правила, по которым мы живем» Тема: Игра-беседа «Каждой вещи – свое место»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
9	Май	Блок «Весна» Тема: «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева

средняя группа

№№	Месяц проведения	Тема занятия, блок	литература
1	Сентябрь	Блок «Моя семья». Тема «Наша дружная семья». Беседа с элементами художественного конструирования.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
2	Октябрь	Блок «Мой город». Тема «Почта». Экскурсия.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
3	Ноябрь	Блок «Моя малая родина». Тема «Малая родина»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
4	Декабрь	Блок «Страна, ее столица, символика». Тема: Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
5	Январь	Блок « Праздники народов». Тема: «Пришла коляда -отворяй ворота».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
6	Февраль	Блок «Будем Родине служить» Тема: Беседа «Дни боевой славы».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

			А.Я.Ветохина
7	Март	Блок «Культура и традиции» Тема: Игра-путешествие «Масленица».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
8	Апрель	Блок «Правила, по которым мы живем» Тема: игра – беседа «Можно ли игрушку приносить в детский сад?»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
9	Май	Блок «Весна» Тема: Этическая беседа «что бы ты сделал, как поступил?»	«Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова

Старшая группа

№№	Месяц проведения	Тема занятия, блок	литература
1	Сентябрь	Блок «Моя семья». Тема Семья и родной дом»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема «Бабушка и дедушка в семье»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
2	Октябрь	Блок «Мой город». Тема «Путешествие по городу». Квест-игра.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		«Библиотека». Экскурсия.	«Нравственно-патриотическое

			воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
3	Ноябрь	Блок «Моя малая родина». Тема «Гончарные мастера».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
		Занятие – путешествие «Богатырскими тропами».	«Люблю своё отечество» Ю.В.Федулова, О.А.Рогожина, О.Ю.Депутатова
4	Декабрь	Блок «Страна, ее столица, символика». Тема: Беседа «государственные символы России».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема: Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
5	Январь	Блок «праздники народов». Тема: «Сундучок Деда Мороза»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
		Тема: «Веселые ложки»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
6	Февраль	Блок «Будем Родине служить» Тема: Беседа «наша Родная армия»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема: Беседа «Дмитрий Донской – защитник земли Русской».	«Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю.Белоусов, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева

7	Март	Блок «Культура и традиции» Тема: Игра-путешествие «Масленица».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема: Беседа «О дружбе»	«Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова
8	Апрель	Блок «Правила, по которым мы живем» Тема: Игра-беседа «Наши отношения»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема: Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Сыновья»	«Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова
9	Май	Блок «Весна» Тема: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
		Тема: Беседа «Что такое обязанности?»	«Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова

Подготовительная группа

№№	Месяц проведения	Тема занятия, блок	литература
1	Сентябрь	Блок «Моя семья». Тема «7-я»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Беседа «Пожилые люди»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного

			возраста» А.Я.Ветохина
2	Октябрь	Блок «Моя семья». Экскурсия «Аптека»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Экскурсия «Библиотека».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
3	Ноябрь	Блок «Моя малая родина». Тема «А.С.Пушкин – великий сын России».	«Люблю своё отечество» Ю.В.Федулова, О.А.Рогожина, О.Ю.Депутатова
		«Где живёт перо Жар-птицы?».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
4	Декабрь	Блок «Страна, ее столица, символика». Тема: Беседа «Наша Родина – Россия»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема: Игра-путешествие «Береза – символ России».	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
5	Январь	Блок «Праздники народов». Тема: «С Новым годом со всем родом!»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
		«Гуляй, да присматривайся!»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
6	Февраль	Блок «Будем Родине служить»	«Этих дней не

		Тема: Беседа «Александровские дни».	«смолкнет слава» Р.Ю.Белоусов, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева
		Тема: «Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской».	«Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю.Белоусов, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева
7	Март	Блок «Культура и традиции» Тема: Игра-путешествие «Масленица».	«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема: Беседа «О дружбе»	«Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова
8	Апрель	Блок «Правила, по которым мы живем» Тема: Беседа «Мы все разные, но мы все равные»	«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина
		Тема: «Все мы родные»	«Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова
9	Май	Блок «Весна» Тема: Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева
		Тема: Беседа «Я выбираю сам!»	«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина