

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Перспектива»
Артемовского городского округа**

Приложение № _____

Принят на педагогическом совете
МБОУ ОЦ «Перспектива» (ДОУ)
Протокол № 1от «31»августа 2023 г.

«Согласовано»
зам.директора по дошкольному обр.
_____ Ю.В.Захцер

«Утверждаю»
Директор МБОУ «образовательный центр
«Перспектива»
_____ Луконина М.М.



**Учебный план работы
МБОУ ОЦ «Перспектива» (ДОУ)
на 2023-2024 год**

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012
- [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта»
- Постановление главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норма и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».
- 31 июля 2020 года Минпросвещения России издало Приказ N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155”
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Устава ОЦ «Перспектива».

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОО.

В МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (дошкольное отделение) функционирует 10 групп, из них:

— вторая группа раннего возраста – 2 (2 до 3 лет);

— общеразвивающие – 8 (3-7 лет);

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в В МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (дошкольное отделение) в соответствии ФГОС ДО. В МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (дошкольное отделение) работает по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 г.) так как данная программа учитывает все принципы подготовки детей к школьному обучению. А так же по «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.

Выбранные программы позволяют решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи:

- ❖ сохранить здоровье детей; ·
- ❖ создать условия для их своевременного и полноценного развития; ·

- ❖ обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Физическое развитие

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Цель: содействовать повышению компетентности родителей в модели оздоровления; воспитание физически, психически здорового и социально – адаптированного ребенка.

Физическое развитие осуществляется в соответствии с концептуальными требованиями программы «От рождения до школы» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Музыкальный руководитель работает по парциальной Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на СД носителях. Программа имеет общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы И.А.Лыкова и Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно – методического пособия Гербовой В. В.: (пособие для детей младшего дошкольного возраста, отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Познавательное развитие

Пособие «Формирование элементарных математических представлений»: И.А.Помораевой и В.А.Позиной (рекомендовано для воспитателей работающих по программе «От рождения до школы») используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;

- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.).

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Социально-коммуникативное развитие

В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения. Развитие интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания образности художественного действия — основополагающее и для развития коммуникативной сферы дошкольников.

В МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (дошкольное отделение) педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

Так же педагоги МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (дошкольное отделение) работают с пособием «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под ред. О.В. Дыбиной.

Конструктивно – модельная деятельность проводится согласно пособия «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой.

Коррекционное направление

Учитель-логопед работает по коррекционно-развивающим основным программам: · «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. · «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 – 7 года жизни». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. · «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Л.Б. Баряева, С.А. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с ИН».

Так же в работе использует парциальные программы: Е.А. Азова, О.О. Чернова «Рабочие тетради на логопедические темы», на лексические темы, «Звукопроизношение»; К.Е. Берсарина «Занятия с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР»; И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия у детей с ЗПР 5-6 (6-7) лет, «Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР 6-7 лет», «Фонематическое восприятие у детей с ЗПР 4-5 лет».

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (дошкольное отделение)). Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями; физкультурное воспитание - инструктор по физической культуре.

Составляя учебный план, ориентировались на основные принципы программы «От рождения до школы»:

1. Учет местных климатических и погодных конкретных условий.
2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность.
4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными.
5. Учет динамики работоспособности детей в течении дня, недели и в течение года.

Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

6. Выделение эмоционально-значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды, такими являются:

- начало каждого дня жизни в МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (дошкольное отделение) - общее приветствие и совместное планирование дня и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и оценка их;
- начало недели (дни радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);
- период реадaptации в детском саду после летнего отдыха (сентябрь);
- периодически организуемые праздники, как общенародные, так и групповые.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей детей и с учетом их интересов, в ДОУ организована работа различных студий.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятия (в кружке) не более одного раза в неделю (старшая группа), не более двух раз в неделю (подготовительная группа);

- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Вариативная часть

Реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

- ❖ Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность) – рассчитана на детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Социально – коммуникативное (формирование основ безопасности (программа разработана на возраст детей с 3-х лет)
- ❖ Экологическое воспитание «Волшебный багульник» - программа разработанная учреждением по всем возрастным группам.

Старший воспитатель_____ Сухачева А.А.

	Образовательные области	Непосредственно – образовательная деятельность	Количество занятий в неделю				
			2-ая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Базовая часть (инвариантная)	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность/ финансовая грамотность	-	-	-	0,5/0,5	0,5/0,5
		Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
		Ознакомление с предметным и социальным окружением/ духовно-нравственное воспитание	-	0,25/0,25	0,25/0,25	0,5/0,5	0,5/0,5
		ФЭМП	0,5	1	1	1	2
	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1
		Обучение грамоте	-	-	-	-	1
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация, ручной труд	-	0,25	0,25	0,25/0,25	0,25/0,25
		Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие		Физкультура в помещении	3	3	3	2	2
		Физкультура на воздухе				1	1
Часть, формируемая участниками пед.процесса	Познавательное развитие (региональный компонент)	«Волшебный багульник»	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
	Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	-	0,25	0,25	0,5	0,5
	Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	-	-	-	0,5	0,5